|  |
| --- |
|  |

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУСОШ№ 8 г. Лесной, п. Таежный разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

( ведется совместная работа с

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения и другие).

**- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (участие волонтерского отряда школы в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, собираются корма для бездомных животных).

**-эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);

**- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);

**- трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора, работа в школьной трудовой бригаде);

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Родничок» и др.);

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференция, творческих конкурсах).

# 1.3 Целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское  Патриотическое | | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Трудовое | | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. | |

# 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. 

**Раздел II. Содержательный**

# 2.1. Уклад школы

# В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно нравственного воспитания.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.. Школа была открыта в 1952 году решением Нижнетуринского горисполкома в здании барачного типа, в ней обучалось всего 29 человек в трех классах. В 1964 году была построена новая школа № 65, а в 1969 году распахнула двери новая среднеобразовательная школа № 8. В школе обучались дети отделений совхоза: Новой Туры, Чащавиты, Именной. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает «Музей истории школы».

Школа выбрала магистральным направлением духовно – нравственное и патриотическое воспитание учеников. ОО сотрудничает с Психологопедагогическим центром, ДК «Родник», ЦДТ, полипрофильным техникумом им.О. Терешкина.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество

**2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-познавательные мероприятия ( викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и

качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», «День матери», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными

коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их

родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и

полезных дел; - создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

**3.3. Модуль «Работа с родителями или законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с ТКДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

«День семьи», «День матери», мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, группы в социальной сети ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.4. Модуль** **« Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися видов внеурочной деятельности:

* Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (кружок «Сына Отечества»);
* духовно-нравственной направленности (кружок «Разговоры о важном»);
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (кружки: «Занимательная математика», «Занимательная химия», «Технологии работы с КИМ ОГЭ») ;
* экологической, природоохранной направленности;
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* туристско-краеведческой направленности;
* оздоровительной и спортивной направленности.

**Познавательная деятельность.** Участие в олимпиадах*,* конкурсах, Направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяет привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.**  Участие в кружке «Творческая мастерская», праздничных мероприятиях, спектаклях, конкурсах, создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Экскурсии, походы, посещения музеев направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Посещение спортивных секций: «Волейбол», «Баскетбол»; кружка «ОФП»; организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками, динамические паузы и прогулки в начальной школе, участие в спортивных соревнованиях, работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания. Все эти мероприятия направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.**

Работа на пришкольном участке,  по оформлению и уборке кабинета, уход за комнатными растениями, организация дежурств на переменах, помощь библиотекарю, трудовые десанты, трудовые акции «Чистый двор» влияют на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.**  Подвижные игры направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.5.Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; ( конференции, фестивали, творческие конкурсы)
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**3.6. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУСОШ № 8 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы,

состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько

Уровней и осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

***-***через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Я - волонтер», который действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация

встреч с интересными людьми в музее истории школы, школьных

конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны», «Помоги четвероногому другу» и др.

***На уровне классов****:*

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров , представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.8. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», Новогодние театрализованные представления, «День матери» и другие.

**На школьном уровне**

**I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.**

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал

(проводится раза в год по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием

условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

**II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.**

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий

(общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки

мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику

межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к

жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами

безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для

формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов.

В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании

(дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются

органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы

способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений

внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь…», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…».

**III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:**

«Осенний калейдоскоп», « Арбузник» - праздники (1-4 классы).

«Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза», конкурс

«Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов,

в которых принимают участие все учащиеся, педагогики и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. «Рождественcкое волшебство» «Раз в Крещенский вечерок» – гостиные связанные с приобщением учащихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«Школьный спортивный клуб» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

**На уровне классов**

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Мы против сквернословия», «Экологический десант», «Школа –это наш дом».

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

**Модуль 3.9. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

**3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков (беседы, лекции). Проводится активная просветительская работа ( 11 сентября проводится «День трезвости»).

Далее:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека;

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Родникам - новую жизнь!» Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»,

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция - окна победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Всероссийское движение школьников (РДШ) - Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей

на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

**3.13. Модуль «Школьные музеи»**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т д.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность -самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

**3.14. «Добровольчество»**

Детское общественное объединение ОО волонтеры «Я-волонтер» Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 9-й класс. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Я - волонтер» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

**3.15. Модуль «Школьные спортивные клубы»**

Основной целью Школьного спортивного клуба является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства.

ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

Создание сети физкультурного актива класса школы; содействие открытию спортивных секций; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований; подготовка команд для участия в соревнованиях различного уровня; внедрение физической культуры в быт обучающихся; организацию активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Спортивные секции ШСК: ОФП, Спорт-лидер, Баскетбол, Допризывная подготовка, Юный турист.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

# 3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников ( работа школы наставничества)

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам ( в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

# 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания: http://8школа-лесной.рф/.

# 3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 10% детей с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети с ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

**3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по  четырем составляющим***:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

## *Анализ организации воспитательной работы проводится по следующим направлениям:*

-реализация внеурочной деятельности;

-реализация воспитательной работы классных руководителей;

-реализация дополнительных программ;

-удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенность результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

***Ожидаемые конечные******результаты***

1.Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**9.** Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [**https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campaign=lettertrigger\_obrazovanie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

**Годовой план**

**воспитательной работы на 2022-2023 гг. по уровням образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы 1-4 класс** | | | | | | |
| **Модуль « Школьный урок» на школьном уровне** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных плаформах | 1-4 | | | По графику | Классные руководители | |
| Предметная  Неделя:  «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации | 1-4 | | | Ноябрь  апрель | Классные руководители | |
| **Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов** | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Знакомство с классами | 1 | | | Август-сентябрь | Классные руководители | |
| Составление социальных паспортов класса | 1-4 | | | Сентябрь-октябрь | Классные руководители | |
| Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. | 1-4 | | | По графику. | Классные руководители | |
| Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | 1 | | | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители | |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 1-4 | | | По графику | Ст. методист  Классные руководители | |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | 1-4 | | | 03.09 | Классные руководители | |
| Классный час, посвященный  Международному дню глухих «Берегите слух!» | 1-4 | | | 26.09 | Классные руководители | |
| Классный час «День народного единства» | 1-4 | | | 04.11 | Классные руководители | |
| Классный час «Берегите зрение!».  Международный день слепых | 1-4 | | | 13.11 | Классные руководители | |
| Урок мужества ко  Дню Неизвестного Солдата | 1-4 | | | 03.12 | Классные руководители | |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | | | 10.12 | Классные руководители | |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 1-4 | | | 12.12 | Классные руководители | |
| Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01) | 1-4 | | | 11.01 | Классные руководители  Замдиректора по ВР | |
| Единый урок мужества, посвященный  Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1-4 | | | 27.01 | Классные руководители  Замдиректора по ВР | |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | | | 15.02 | Классные руководители  Замдиректора по ВР | |
| Классный час, посвященный  Дню воссоединения Крыма и России | 1-4 | | | 18.02 | Классные руководители  Замдиректора по ВР | |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | | | 12.04 | Классные руководители  Замдиректора по ВР | |
| Международный день борьбы за права инвалидов.  Классный час «Мы разные, но мы равны» | 1-4 | | | 05.05 | Классные руководители  Замдиректора по ВР | |
| Классный час к Международному Дню семьи | 1-4 | | | 15.05 | Кл. руководители | |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | | **Дата проведения** | **Ответственные** | |
| Создание родительского комитета, планирование его работы | 1-4 | | | сентябрь | Администрация школы, классные руководители | |
| Посещение семей несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ СОШ № 8, состоящих на разных учетах с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня, составление актов | 1-4 | | | В течение года | Социальный педагог, классные руководители | |
| День отца; | 1-4 | | | Третье воскресенье октября: | Классные руководители , родительский комитет | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | | | Октябрь, март | Директор школы | |
| Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», -  обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей. | 1-4 | | | 1 раз/четверть | Администрация, социальный педагог  Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | | | В течение года | Администрация школы | |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 1-4 | | | В течение года | Социальный педагог, психолог, классный руководитель | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | | | По плану классных руководителей | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | | | По плану Совета | Председатель Совета | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний », «Новогодний бум» ««Мама, папа, я – отличная семья!», «Классные огоньки» «День победы», «Последний звонок» и др. | 1-4 | | | В течение года | Администрация школы,  классные руководители | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | |
| Класс,учитель | | | | Название кружка | | |
| 1 класс, Чернильцева Е.А. | | | | Разговоры о важном | | |
| 1 класс, Чернильцева Е.А. | | | | Работа с текстом | | |
| 1 класс, Чернильцева Е.А. | | | | Творческая мастерская | | |
| 1 класс, Семенов О.П. | | | | ОФП | | |
| 2 класс, Сальникова Е.В. | | | | Разговоры о важном | | |
| 2 класс, Сальникова Е.В. | | | | Занимательная математика | | |
| 2 класс, Семенов О.П. | | | | ОФП | | |
| 3 класс, Коврижных Е.К. | | | | Разговоры о важном | | |
| 3 класс, Шишкина Е.Ю. | | | | Занимательный английский | | |
| 3 класс, Семенов О.П. | | | | ОФП | | |
| 4 класс,Трапезникова Т.И. | | | | Разговоры о важном | | |
| 4 класс,Шишкина Е.Ю. | | | | Занимательный английский | | |
| 4 класс,Трапезникова Т.И. | | | | Работа с текстом | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | | **Дата проведения** | **Ответственные** | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | | | сентябрь | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | | | Конец года | Классные руководители,  Лидеры советов класса | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| Час профессионального мастерства «Как устроена библиотека?» | 1-4 | | | октябрь | Библиотекарь, классные руководители | |
| Международный день школьных библиотек. День открытых дверей | 1-4 | | | 26 октября | Библиотекарь, классные руководители | |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | | | январь | Учителя начальных классов | |
| Час профессионального мастерства «Как устроена библиотека?» | 1-4 | | | февраль | Библиотекарь, классные руководители | |
| Экскурсия на завод «Хлебозавод» | 1-4 | | | апрель | Учителя начальных классов | |
| **Модуль «Обшешкольные дела»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** | |
| 1 сентября: День знаний; Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | | | 1.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | | | сентябрь | Классные руководители | |
| 4 октября: День защиты животных;  Благотворительные акции | 1-4 | | | 4.10. | Классные руководители,  волонтерская группа | |
| Библиотечный урок «Книжки-ребятишкам!» | 1-4 | | | сентябрь | Библиотекарь,  классные руководители | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | | | октябрь | Зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | | | октябрь | Учителя физкультуры | |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | | | октябрь | Классные руководители | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», | 1-4 | | | ноябрь | Зам. директора по ВР,  классные руководители,  учителя физкультуры | |
| День матери | 1-4 | | | ноябрь | Классные руководители | |
| К Дню Героев Отечества  «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма. | 1-2 | | | 9 декабря | Классные руководители | |
| «О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском | 3-4 | | | 9 декабря |  | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | | | декабрь | Классные руководители | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | | | январь | Классные руководители | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | | | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | | | март | классные руководители | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | | | апрель | Заместитель директора по ВР, руководитель  Волонтерского отряда | |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | | | апрель | классные руководители | |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | | | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | | | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» | 1-4 | | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | | | май | Заместитель директора по ВР | |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | |
| **Название мероприятия** | **Ответственный** | | | **Социальные**  **партнеры** | **Дата**  **проведения** | |
| Выставка «Осенний вернисаж» | МБОУ СОШ№ 8 | | |  | Сентябрь-октябрь | |
| Акция «Новогодняя игрушка своими руками» | МБОУ СОШ№ 8 | | | ДК «Родник» | Декабрь-январь | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | МБОУ СОШ№ 8 | | | Родительская общественность | Библиотекарь,  классные руководители | |
| Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» | МБОУ СОШ№ 8 | | | ДК «Родник» | Май | |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | |
| **Название мероприятий** | **классы** | | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Посещение музея | 1-4 | | | По графику музея | Классные руководители,  родители | |
| Посещение кинотеатра  В рамках проекта «Киноуроки» | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители,  родители | |
| Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений | 1-4 | | | По мере поступления заявок | Классные руководители,  родители | |
| Участие в фестивалях и конкурсах города | 1-4 | | | По графику | Классные руководители,  родители | |
| **Модуль «Музей школы»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | | **Дата проведения** | **Ответственные** | |
| Экскурсия по «Музею истории школы» (обзорная) | 1-е | | | сентябрь | Зам. по ВР | |
| Встречи с интересными людьми | 1-4 | | | В течение  года | Зам. по ВР, классные руководители | |
| Выставка фондов школьного музея | 2-4 | | | Сентябрь  по графику | Зам. по ВР | |
| Храмы нашего города в фотографиях | 1-4 | | | По графику | Библиотекарь | |
| Весенняя неделя добра |  | | |  |  | |
| Экспозиций «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» | 1-4 | | | Май | Библиотекарь | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | | **Дата проведения** | **Ответственные** | |
| Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни | 1-4 | | | Еженедельно | Классные руководители | |
| Физкультминутка | 1-4 | | | Ежедневно | Классные руководители | |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | | | сентябрь | Учителя физкультуры | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ | |
| День правовой защиты детей. | 1-4 | | | ноябрь | Социальный педагог | |
| «Декада борьбы с вредными привычками», классные часы.  Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 1-4 | | |  | Зам. по ВР, классные руководители, социальный педагог | |
| «Здоровое питание- не миф» - работа по программам внеурочной деятельности | 1-4 | | | По графику | Классные руководители | |
| Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» | 1-4 | | | По графику | Классные руководители | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | | **Дата проведения** | **Ответственные** | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | | | В течение года | Учитель ИЗО и классные руководители | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители | |
| **Модуль «Школьный спортивный клуб»** | | | | | | |
| Школьный кросс «Золотая осень» | 1-9 | | | Сентябрь | Учителя физкультуры | |
| Военизированная игра на местности «Зарничка» | 1-4 | | | Февраль | Зам. по ВР, учителя физкультуры | |
| Спортивное соревнование «Веселые старты» | 1-9 | | | Апрель | Зам. по ВР, учителя физкультуры | |
| **Модуль «Детские общественные объединения (РДШ)»** | | | | | | |
| Вступление в РДШ | 3-9 | | | Сентябрь | Устинова Е.А.,  Зам. директора по ВР | |
| Самый активный класс | 3 | | | Сентябрь-май | Устинова Е.А., классный руководитель | |
| Классные встречи | 3-9 | | | Сентябрь-май | Устинова Е.А. | |
| Зимфест | 3-8 | | | Декабрь-февраль | Устинова Е.А. | |
| **План мероприятий для 5-9 классов** | | | | | | |
| **Модуль « Школьный урок» мероприятия на школьном уровне** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | | **Дата проведения** | | **Ответственные** |
| Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам  на платформах  Учи.ру, ИНФОУРОК и др. | 5-9 | | | По графику олимпиадного движения | | Классные руководители |
| Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы) | 5-9 | | | По графику олимпиадного движения | | Учителя предметники |
| Школьные предметные недели:  интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн- ринги,«Что,Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов | 5-9 | | | Ноябрь-  апрель | | Заместитель директора по УВР, учителя предметники |
| Викторина ко Дню славянской письменности и культуры | 5-9 | | | 24.05. | | Классные руководители |
| Готовимся к экзамену ОГЭ | 5-9 | | | По графику | | Учителя предметники |
| **Модуль «Классное руководство»**  **(мероприятия на общешкольном уровне)** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | | **Дата проведения** | **Ответственные** | |
| Составление социальных паспортов класса | 5-9 класс | | | Сентябрь-октябрь | Классные руководители | |
| Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. | 5-9 | | | По графику. | Классные руководители | |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 5-9 | | | По графику | Зам. директора по УВР,  Классные руководители | |
| Проведение выборов актива классов | 5-9 | | | октябрь | Кл. руководители | |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | | | 03.09 | Классные руководители | |
| Классный час, посвященный  Международному дню глухих «Берегите слух!» | 5-9 класс | | | 26.09 | Классные руководители | |
| Классный час «День народного единства» | 5-9 | | | 04.11 | Классные руководители | |
| Классный час «Берегите зрение!».  Международный день слепых | 5-9 | | | 13.11 | Классные руководители | |
| Урокмужества ко  Дню Неизвест-  ного Солдата | 5-9 | | | 03.12 | Классные руководители | |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | | | 10.12 | Классные руководители | |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 5-9 класс | | | 12.12 | Классные руководители | |
| Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля | 5-9 | | | 11.01 | Классные руководители  Замдиректора по ВР | |
| Единый урок мужества, посвященный  Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 5-9 | | | 27.01 | Классные руководители  Замдиректора по ВР | |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | | | 15.02 | Классные руководители  Зам.директора по ВР | |
| Классный час, посвященный  Дню воссоединения Крыма и России | 5-9 | | | 18.02 | Классные руководители  Замдиректора по ВР | |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | | | 12.04 | Классные руководители  Замдиректора по ВР | |
| Международный день борьбы за права инвалидов.  Классный час «Мы разные, но мы равны» | 5-9 | | | 05.05 | Классные руководители  Замдиректора по ВР | |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Создание родительского комитета, планирование его работы | 5-9 | | | сентябрь | Администрация школы, классные руководители | |
| Беседа «Дисциплина в школе» | 5-9 | | | сентябрь | Соц. педагог, зам. директора по ВР | |
| Посещение семей несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ СОШ № 8, состоящих на разных учетах с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня, составление актов | 5-9 | | | В течение года | Социальный педагог, классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу, Ватсапп | 5-9 | | | В течение года | Заместитель директора по ВР, ответственный за ведение сайта | |
| Родительское собрание «Подготовка к экзаменам» | 9 класс | | | Октябрь | Администрация школы. Классный руководитель | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | | Октябрь, март | Директор школы | |
| Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», -  обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей. | 5-9 | | | 1 раз/четверть | Администрац., социальный педагог,  классные руководители | |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 | | | В течение года | Социальный педагог, психолог, классный руководитель | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | | | По плану классных руководителей | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | | | По плану Совета | Председатель Совета | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День матери», «День победы», «Последний звонок» и др. | 5-9 | | | В течение года | Администрация школы,  классные руководители | |
| **Модуль « Внеурочная деятельность»** | | | | | | |
| **Класс, учитель** | | | | **Название кружка** | | |
| 5 класс, Шишкина Е.Ю. | | | | Разговор о важном | | |
| 5 класс, Бушуева Н.В. | | | | Осмысленное чтение | | |
| 5 класс, Игнатенко Т.А. | | | | Рассказы по истории Отечества | | |
|  | | | | ОФП | | |
| 6 класс,Солодникова О.В. | | | | Разговор о важном | | |
|  | | | | ОФП | | |
| 7 класс, Халимова Р.М. | | | | Разговор о важном | | |
| 7 класс, Бушуева Н.В. | | | | Осмысленное чтение | | |
|  | | | | ОФП | | |
| 8 класс,Каркашевич А.М. | | | | Разговор о важном | | |
| 8 класс, Потапова Ю.В. | | | | Занимательная химия | | |
|  | | | | ОФП | | |
| 9 класс, Геращенко И.Д. | | | | Разговор о важном | | |
| 9 класс, Геращенко И.Д. | | | | Технологии работы с КИМ ОГЭ по русскому языку | | |
| 9 класс, Солодникова О.В. | | | | Технологии работы с КИМ ОГЭ по математике | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | | **Дата проведения** | **Ответственные** | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | | | сентябрь | Классные руководители | |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | | | сентябрь | Заместитель директора по ВР | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | | | Конец года | Классные руководители,  Лидеры советов класса | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| Месячник профориентации в школе:  -конкурс рисунков и проспектов;  - конкурс проектов  «Профессии 21 века»;  - диагностика;  -тестирование «Профессия, которая мне подходит» | 5-9 | | | январь | Классные руководители | |
| Экскурсия в ФГПУ «СУ ФПС № 6 МЧС России» г. Лесной | 8 | | | март | Зам. директора по ВР, классный руководитель | |
| Беседы с представителями СПО | 5-9 | | | апрель | Классные руководители | |
| Экскурсия в архив администрации ГО «Город Лесной» | 9 | | | апрель | Зам. директора по ВР, классный руководитель | |
|  |  | | |  |  | |
| **Модуль «Общешкольные дела»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | | **Дата проведение** | **Ответственные** | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | | | 01.09.20 | Зам. директора по ВР | |
| 3 сентября: День окончания  Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | | | 03.09.20 | Зам. директора по ВР | |
| 1 октября: День пожилых людей; | 5-9 | | | 1 октября | Классные руководители, руководитель волонтерского отряда | |
| День защиты животных;  Благотворительные акции | 5-9 | | | 4 октября: | Классные руководители, руководитель волонтерского отряда | |
| День учителя в школе: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | | | 5 октября | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | | | октябрь | Учитель биологии, ИЗО, классные руководители | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | | | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-9 | | | 30 октября | Учителя истории и обществознания | |
| Час памяти «День неизвестного солдата»  День Героев Отечества | 5-9 | | | 3 декабрь-  9 декабря | Учителя истории  Классные руководители | |
| «День Конституции» | 5-9 | | | декабрь | Классные руководители | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | | | декабрь | Зам. директора по ВР,классные руководители | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | | | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков | 5-9 | | | февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры | |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | | | март | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | | | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда, руководитель РДШ | |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | | | апрель | Классные руководители | |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | | | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Классные часы к Международному Дню семьи | 5-9 | | | 15 мая | Классные руководители | |
| Международный день защиты детей; |  | | |  |  | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | | | май | Заместитель директора по ВР | |
| **Модуль «Социальное партнерство» 5-9 классы** | | | | | | |
| **Название мероприятия** | **Ответственный** | | | **Социальные**  **партнеры** | **Дата**  **проведения** | |
| Международный день школьных библиотек | Школьный библиотекарь | | | Школьная и городская библиотеки | 25 октября | |
| Осенний кросс  (школьный и городской этапы) | МБОУ СОШ№ 8 | | | ДЮСША «Факел» | Сентябрь - октябрь | |
| День неизвестного солдата. Просмотр фильма на патриотическую тематику. | МБОУ СОШ № 8 | | | Кинотеатр  ДК «Родник» | 3 декабря | |
| Акция «Новогодняя игрушка своими руками» | МБОУ СОШ№ 8 | | | ДК «Родник» | Декабрь-январь | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | МБОУ СОШ№ 8 | | | Родительская общественность | Февраль | |
| Волонтерское движение: акции милосердия, организация работы в городском центре для животных «Ковчег» | МБОУ СОШ№ 8 | | | Центр «Ковчег» | В течение  года | |
| Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» | МБОУ СОШ№ 8 | | | ДК «Родник» | Май | |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | |
| **Название мероприятий** | **классы** | | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Посещение музеев г.Лесного, г.Нижней Туры | 5-9 | | | По графику музея | Классные руководители,  родители | |
| Посещение кинотеатра  В рамках проекта «Киноуроки» | 5-9 | | | В течение года | Классные руководители,  родители | |
| Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений | 5-9 | | | По мере поступления заявок | Классные руководители,  родители | |
| Участие в фестивалях и конкурсах города | 5-9 | | | По графику | Классные руководители,  родители | |
| Внеклассные праздничные мероприятия к «8 марта»,  «23 февраля» | 5-9 | | | Март,  февраль | Классные руководители, родители | |
| Последний звонок | 9 | | | май | Классные руководители, родители | |
| **Модуль «Музей школы»** | | | | | | |
| **Название мероприятия** | **класс** | **Дата проведения** | | | **Ответственные** | |
| Встречи с интересными людьми | 5-7 | | В течение  года | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Оформление выставок, обновление экспозиций | 8-9 | | По плану  работы | |  | |
| Пополнение фондов «Выпускники МБОУ СОШ № 8» | 8-9 | | В течение годы | | Учителя истории | |
| Посещение музеев города и области | 8-9 | | В течение годы | | Классные руководители | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | | **Дата проведения** | **Ответственные** | |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | | | сентябрь | Учитель физкультуры | |
| Президентские состязания по ОФП | 5-9 | | | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры | |
| Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, полиции  Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни | 5-9 | | | сентябрь | Классные руководители, зам. директора по ВР | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | 5-9 | | | 30 октября | Учитель информатики,  классные руководители | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | | | октябрь | Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители | |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы.  Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 5-9 | | | Ноябрь-декабрь | Зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | | | Апрель | Руководитель отряда ЮИД | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. День защиты детей. | 5-9 | | | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры | |
| Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» | 5-9 | | | По графику | Классные руководители | |
| Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе | 5-9 | | | 7 апреля | Учителя физкультуры | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | | | **Дата проведения** | **Ответственные** | |
| Конкурс рисунков «Наш школьный двор» | 5-6 | | | Октябрь | Учитель ИЗО и классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 5-9 | | | В течение года | Учитель технологии, Классные руководители | |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 5-9 | | | В течение года | Классные руководители | |
| **Модуль «Добровольчество» - «Я-волонтер»** | | | | | | |
| Подъем флага и (спуск флага России) | 5-9 | | | Понедельник-суббота  В течение года | Педагог организатор ОБЖ,  волонтеры | |
| Организационные моменты.  Утверждение списочного состава,  выборы лидеров волонтерской организации,  планирование деятельности,  регистрация на сайте «Волонтеры Победы» | 57-9 | | | 2 неделя сентября | Руководитель волонтерского отряда | |
| День защиты животных, благотворительная акция | 57-9 | | | 4 октября: | Волонтерская группа, классные руководители | |
| Акции милосердия, организация работы в приюте для животных «Ковчег». Экологические акции. | 7-9 | | | В течение  года | Руководитель волонтерского отряда | |
| Акция «Поселок без мусора» | 5-9 | | | Последняя пятница сентября | Волонтеры школы, руководитель волонтерского отряда | |
| Международный день добровольцев | 5-9 | | | 5 декабря | Руководитель волонтерского отряда | |
| Весенняя неделя добра | 1-9 | | |  | Руководитель волонтерского отряда | |
| Уборка территории возле Мемориала ВОВ п.Таежный | 7-9 | | | Апрель | Волонтеры | |
| Анкетирование населения в рамках проекта «Комфортная городская среда» | 7-9 | | |  | Руководитель волонтерского отряда | |
| **Модуль «Школьный спортивный клуб»** | | | | | | |
| Школьный кросс «Золотая осень» | 1-9 | | | Сентябрь | Учителя физкультуры | |
| Школьная спартакиада | 5-9 | | | Ноябрь | Учителя физкультуры | |
| Первенство школы по пионерболу | 5-6 | | | Декабрь | Учителя физкультуры | |
| Первенство школы по баскетболу | 7-9 | | | Январь | Учителя физкультуры | |
| Военно-спортивная эстафета «А, ну ка, парни!» | 5-9 | | | Февраль | Зам. по ВР, учителя физкультуры | |
| Первенство школы по волейболу | 7-9 | | | Март | Учителя физкультуры | |
| Спортивное соревнование «Веселые старты» | 1-9 | | | Апрель | Зам. по ВР, учителя физкультуры | |
| **Модуль «Детские общественные объединения (РДШ)»** | | | | | | |
| Вступление в РДШ | 3-9 | | | Сентябрь | Устинова Е.А.,  Зам. директора по ВР | |
| Классные встречи | 3-9 | | | Сентябрь-май | Устинова Е.А. | |
| Зимфест | 3-8 | | | Декабрь-февраль | Устинова Е.А. | |